

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ 6 Rakamı” Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Taşlar ile Toplama - Çıkarma” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## 6 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Materyaller:** Silinebilir tahta kalem, peçete

**Sözcük ve Kavramlar:** 6 Rakamı

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesmiş olduğu 6 rakamını duvara asar. Çocuklara duvardaki rakamın Altı rakamı olduğunu söyler. Çocukların havaya, dizlerinin üstüne, yanındaki arkadaşının sırtına 6 rakamını çizmelerini ister. Altı tane parmaklarını göstermelerini ister.

Sınıf 4 kişilik gruplara ayrılır. Gruplar masalara otururlar. Öğretmen silinebilir tahta kalem kullanarak masanın üstüne 1, 2, 3, 4, 5, 6 rakamlarını karışık olarak yazar. Çocuklara peçeteler dağıtılır. Her grubun kendi masalarında yazan rakamlardan 6 rakamını bulup silmesi istenir. Öğretmen kontrol eder. Öğretmen diğer rakamları da karışık olarak söyler. Masalar temizleninceye kadar oyun devam eder.

Eğitim Seti 3.kitaptan 10,11 ve 12. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda 6 tane olan eşyalar hangileridir?
- Ailesi 6 kişilik olan çocuklar kimler?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

## TAŞLAR İLE TOPLAMA-ÇIKARMA

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Matervaller:**

Taş, kese

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kaygan, pütürlü

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizerler. Öğretmen içine çeşitli nesneler koyduğu keseleri masanın üstüne koyar. Keselere dokunarak içinde neler olduğu ile ilgili fikir yürütmeleri istenir. Öğretmen “Kesenin içindeki eşyalar neye benziyordu? Özellikleri nelerdi? Sence kesenin içindeki eşyalar Az mı? Çok mu? Büyük mü? Küçük mü? Sert mi? Yumuşak mı? Kaygan mı? Pütürlü mü?” Soruları yöneltilir. Çocukların söz alarak cevaplandırmaları istenir. Birinci kesenin içindeki çakıl taşlarını ve diğer kesede bulunan sahilden toplanmış kaygan zeminli taşları keselerinden çıkarır. Çocukların önüne karışık olarak koyar. Çocukların kaygan taşları ve pütürlü taşları gruplamalarını ister.

Öğretmen çocuklardan 3 tane kaygan,2 tane pütürlü taşı önlerine koymalarını ister. Önlerinde toplam kaç taş olduğunu sorar. Önlerine 4 pütürlü taş koymalarını, ardından 2 tanesini kutusuna geri koymalarını ister. Öğretmen yönergeyi değiştirerek basit toplama ve çıkarma çalışmalarına devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevremizde gördüğün pütürlü nesneler nelerdir?
- Sınıfımızdaki hangi eşyalar kaygan yüzeye sahiptir?
- Yediğimiz meyvelerden hangileri pütürlü yüzeye sahiptir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.